

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«14» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы генетики

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); 1 (2 триместр ЗФО)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы генетики» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

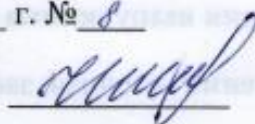
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», к. мед. наук, доцент **Рычкова Татьяна Аркадьевна**

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» января 2026 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» февраля 2026 г. № 15

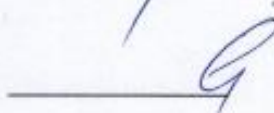
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Основы генетики».

Цель: овладение студентами знаниями об анатомо-физиологических особенностях, механизмах функционирования, причинах и механизмах возникновения патологии органов слуха, речи и зрения у детей разного возраста.

Задачи:

- изучить анатомо-физиологические особенности органов слуха, зрения и речевого аппарата у детей;
- изучить механизмы функционирования органов слуха, зрения и речевого аппарата у детей;
- изучить причины и механизмы возникновения патологии органов слуха, зрения и речевого аппарата у детей;
- ознакомиться с методами профилактики причин и механизмов возникновения патологии органов слуха, зрения и речевого аппарата у детей;
- интегрировать знания об анатомо-физиологических особенностях, механизмах функционирования, причинах и механизмах возникновения патологии органов слуха, зрения и речевого аппарата у детей разного возраста в профессиональное мышление будущих учителей-логопедов и специальных психологов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы генетики» входит в модуль клинической подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Учебная дисциплина «Основы генетики» основывается на базе дисциплины «Биология» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы нейропсихологии», «Психопатология», «Клиника нарушений психофизического развития», «Специальная психокоррекция».

3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Основы генетики», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по учебной дисциплине |
|--|--|--|
| Универсальные | | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знает: основные понятия и законы наследственности; различные виды аномального развития человека и роль генетических факторов в их возникновении; роль генетических факторов в этиологии интеллектуальных, двигательных, сенсорных и речевых нарушений у детей; методы профилактики и лечения наследственных болезней.</p> <p>Умеет: проводить расспрос, осмотр, составлять генеалогическое древо, решать задачи о наследовании признаков, обосновывать роль генетических факторов в возникновении интеллектуальных, двигательных, сенсорных и речевых нарушений у детей.</p> <p>Владеет навыками: расспроса, осмотра, составления генеалогического древа, решения задач о наследовании признаков, обоснования роли</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | генетических факторов в возникновении интеллектуальных, двигательных, сенсорных и речевых нарушений у детей. |
|--|--|--|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | очная форма | заочная форма |
| Общая учебная нагрузка | 72 (2 зач. ед) | 72 (2 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе: | 24 | 8 |
| Лекции | 8 | 4 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия (в том числе, интерактив) | 16 | 4 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы (из числа практических) | - | - |
| КСР | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 44 | 60 |
| Форма аттестация | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные понятия и законы наследственности

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы генетики», изучение основных понятий и законов наследственности.

Раздел 2. Роль генетических факторов в возникновении различных видов аномального развития человека

Тема 2. Роль генетических факторов в возникновении различных видов аномального развития человека.

Тема 3. Роль генетических факторов в возникновении интеллектуальных нарушений у детей.

Тема 4. Роль генетических факторов в возникновении двигательных нарушений у детей.

Тема 5. Роль генетических факторов в возникновении сенсорных нарушений у детей.

Тема 6. Роль генетических факторов в возникновении речевых нарушений у детей.

Тема 7. Методы профилактики и лечения наследственных болезней.

Тема 8. Интеграция знаний об основных закономерностях наследственности и изменчивости организма человека в профессиональное мышление будущих учителей-логопедов и специальных психологов.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 2 семестр | 2 триместр |
| Раздел 1. Основные понятия и законы наследственности | | | |
| 1 | Введение в дисциплину «Основы генетики», изучение основных понятий и законов наследственности. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Роль генетических факторов в возникновении различных видов аномального развития человека | | | |
| 2 | Роль генетических факторов в возникновении интеллектуальных и двигательных нарушений у детей. | 2 | 2 |
| 3 | Роль генетических факторов в возникновении сенсорных и речевых нарушений у детей. | 2 | |
| 4 | Методы профилактики и лечения наследственных болезней. | 2 | - |
| Итого: | | 8 | 4 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---------------|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 2 семестр | 2 триместр |
| Раздел 1. Основные понятия и законы наследственности | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| 1 | Введение в дисциплину «Основы генетики», изучение основных понятий и законов наследственности. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Роль генетических факторов в возникновении различных видов аномального развития человека | | | |
| 2-3 | Роль генетических факторов в возникновении интеллектуальных нарушений у детей. | 4 | 2 |
| 4 | Роль генетических факторов в возникновении двигательных нарушений у детей. | 2 | |
| 5 | Роль генетических факторов в возникновении сенсорных нарушений у детей. | 2 | |
| 6 | Роль генетических факторов в возникновении речевых нарушений у детей. | 2 | |
| 7 | Методы профилактики и лечения наследственных болезней. | 2 | - |
| 8 | Интеграция знаний об основных закономерностях наследственности и изменчивости организма человека в профессиональное мышление будущих учителей-логопедов и специальных психологов. | 2 | - |
| Итого: | | 16 | 4 |

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|----------|------------------------------------|--|--------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| | | | 2 семестр | 2 триместр |
| 1 | Основные понятия наследственности. | Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; | 10 | 12 |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|-----------|-----------|
| | | подготовка реферата или презентации | | |
| 2 | Основные законы наследственности. | Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка реферата или презентации | 10 | 12 |
| 3 | Роль генетических факторов в возникновении интеллектуальных нарушений у детей | Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка реферата или презентации | 10 | 12 |
| 4 | Роль генетических факторов в возникновении сенсорных нарушений у детей | Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка реферата или презентации | 10 | 12 |
| Подготовка к зачету | | | 4 | 12 |
| | Итого: | | 44 | 60 |

4.7. Курсовые работы. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Основы генетики» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения учебной дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение задач, тестовый контроль знаний).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной формы обучения**

| Вид учебной работы | Количество баллов очной формы | Количество баллов заочной формы |
|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | 2 семестр | 2 триместр |
| оформление конспектов практических занятий | 16 | 20 |
| устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях | 32 | 28 |
| выполнение и защита контрольных работ | - | |
| Выполнение и защита лабораторной | - | |

| | | |
|-----------------------|------------|------------|
| работы | | |
| Решение задач | - | |
| Написание реферата | - | |
| самостоятельна работа | 22 | 22 |
| зачет | 30 | 30 |
| Итого: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырех- балльная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оцени- вания зачета |
|---|---------------------------|--|--------------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- рительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят | |

| | | | |
|---------------------|-------|--|------------|
| | | существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Костерин, О. Э. Основы генетики : учебник / О. Э. Костерин. – 2-е изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2022. – 650 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128138.html>

2. Мандель, Б. Р. Основы современной генетики : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 334 с. – URL: https://msrabota.ru/content/book_docs/Mandel_Osnovy-sovremennoy-genetiki_RuLit_Me_616401_.pdf

б) дополнительная литература:

1. Сазанов, А. А. Основы генетики : учебное пособие / А. А. Сазанов. – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. – 240 с.

2. Семенов, А. А. Основы генетики в современной школе : учебник / А. А. Семенов. – Самара : СГСПУ, 2021. – 312 с. – ISBN 978-5-8428-1193-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/269180>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание учебной дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]